

UNIVERSIDAD

2030

crue
Universidades
Españolas

Misiones de la Universidad

INTRODUCCIÓN

- **UNIVERSIDAD:** espacio en constante cambio que ha de contribuir en la transformación de la sociedad para responder a los grandes retos del presente y del futuro.
- EVOLUCIÓN de los requisitos del estudiantado:
 1. **Mercado de trabajo muy dinámico** que exige una mayor preparación en **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**.
 2. Es necesario **fortalecer la formación online** y la formación **a lo largo de la vida**, manteniendo la **GARANTIA DE CALIDAD**
- **Aprendizaje centrado en el estudiante e interactivo** que requiere una mayor flexibilidad en el diseño curricular:
 - **itinerarios abiertos, multidisciplinares, formación dual** supondrían grandes avances
- Las competencias lingüísticas e interculturales serán esenciales para desarrollar iniciativas que promuevan de forma decidida el **fortalecimiento del Espacio Europeo de educación Superior** → **Proyecto “universidades europeas”**



RETOS EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

1.- Racionalización de la oferta académica

Realizar un **ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL** con el objeto de intentar **RACIONALIZAR, CORREGIR Y MEJORAR** la oferta actual de títulos oficiales de grado y máster, a fin de que respondan mejor a las demandas de la sociedad

2.- Flexibilización de la oferta formativa

OBJETIVO: formar ciudadanos y ciudadanas dotados no solo de conocimientos, sino también de competencias que les permitan construir el futuro en un contexto de profundo cambio tecnológico y social

- Para ello es necesario:
 1. **FLEXIBILIZAR nuestra oferta formativa**, especialmente en el **grado**, para que las y los estudiantes adquieran, además de conocimientos, competencias ligadas a la responsabilidad social, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y al fomento del espíritu crítico, entre otras. La formación complementaria reglada y, junto a ella, la certificación o acreditación de currículums más abiertos son retos que la universidad debe afrontar
 2. **GARANTIZAR la suficiente flexibilidad en las etapas iniciales de cada título**, mediante el establecimiento de itinerarios académicos abiertos para dos o más titulaciones de grado de la misma rama de conocimiento, o incluso de diferentes ramas de conocimiento

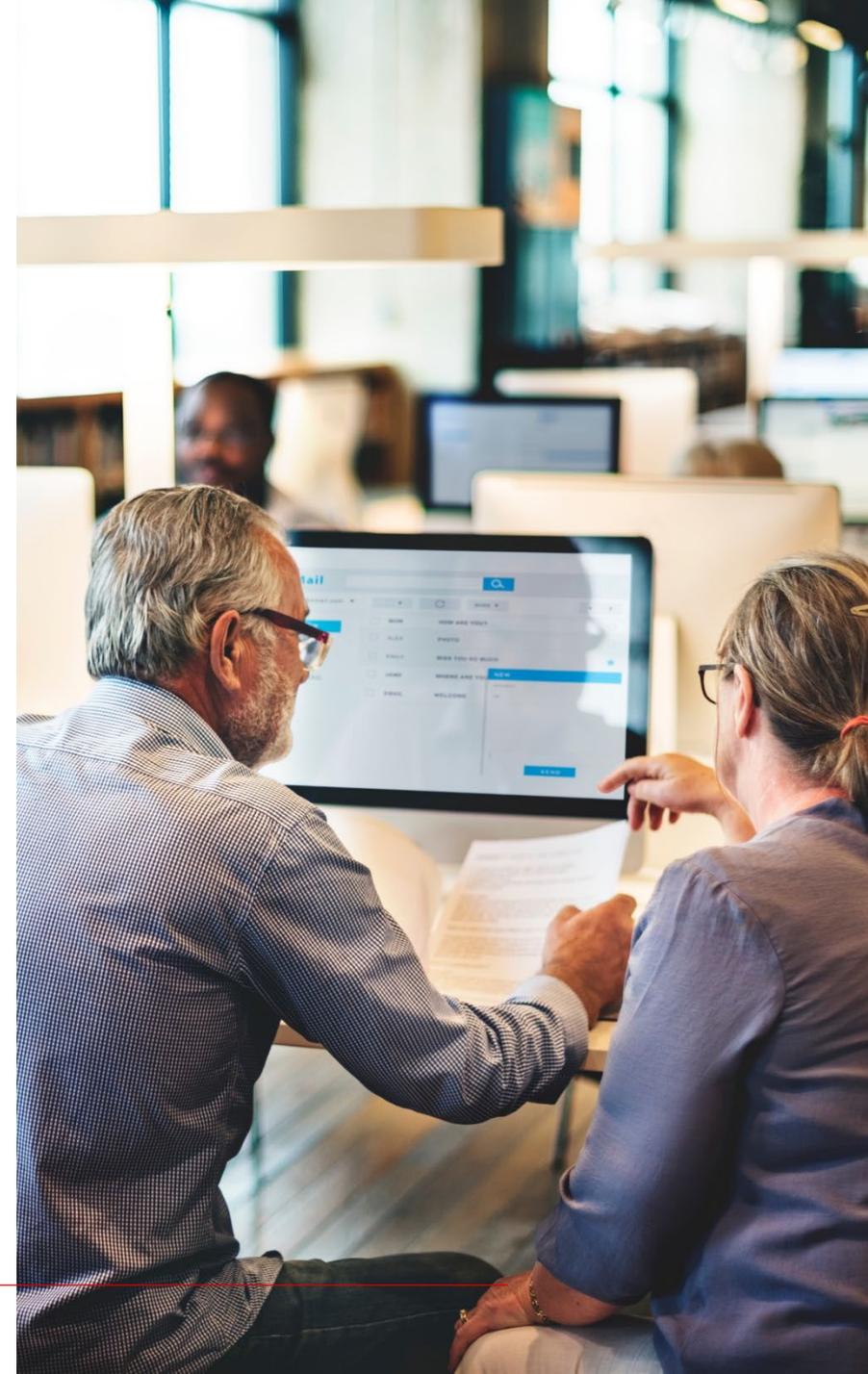
RETOS EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

3.- Enseñanzas integradas

La demanda derivada fundamentalmente de **ámbitos ligados a la Ingeniería y Arquitectura**, exige una **MODIFICACIÓN NORMATIVA** que posibilite impulsar un itinerario de enseñanzas que integren los estudios de grado y de máster.

4.- Formación dual

- Se propone impulsar la **MENCIÓN DE GRADUADO O GRADUADA DUAL** y la **MENCIÓN DE MÁSTER DUAL**
- Una modalidad docente que combina el ejercicio profesional con la formación académica y que tiene amplio recorrido en universidades europeas



RETOS EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

5.- Garantía de calidad de la oferta de Enseñanza a distancia

Es necesario garantizar la calidad de **LA ENSEÑANZA A DISTANCIA** y de los modelos **HÍBRIDOS O DE PRESENCIALIDAD ADAPTADA**

6.- Calidad de la formación a lo largo de la vida

Los títulos propios deben estar sujetos a **controles de calidad**, ya sea por la vía de la **CREACIÓN DE UN SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD** o por cualquier otra vía que garantice su nivel de exigencia

7.- Internacionalización

Desarrollo de **titulaciones conjuntas** de carácter internacional.

- Para ello, se debe flexibilizar el marco normativo, especialmente en aquellas titulaciones que nazcan dentro de consorcios de universidades europeas



RETOS EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

8.- Calidad e innovación docente

Es imprescindible que la **valoración de la docencia**, más centrada en la calidad y la innovación, que en meros aspectos cuantitativos o formales, adquiera un peso sustancial en los **PROCESOS DE ACREDITACIÓN Y DE EVALUACIÓN**

9.- Acreditación institucional

- Se debe impulsar la **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**.

Hay que transitar de un sistema de verificación y acreditación de titulaciones a un sistema de acreditación de centros basado en la autonomía y en la confianza con la necesaria la rendición de cuentas

Debe garantizarse el necesario grado de homogeneización de criterio entre las agencias acreditadoras



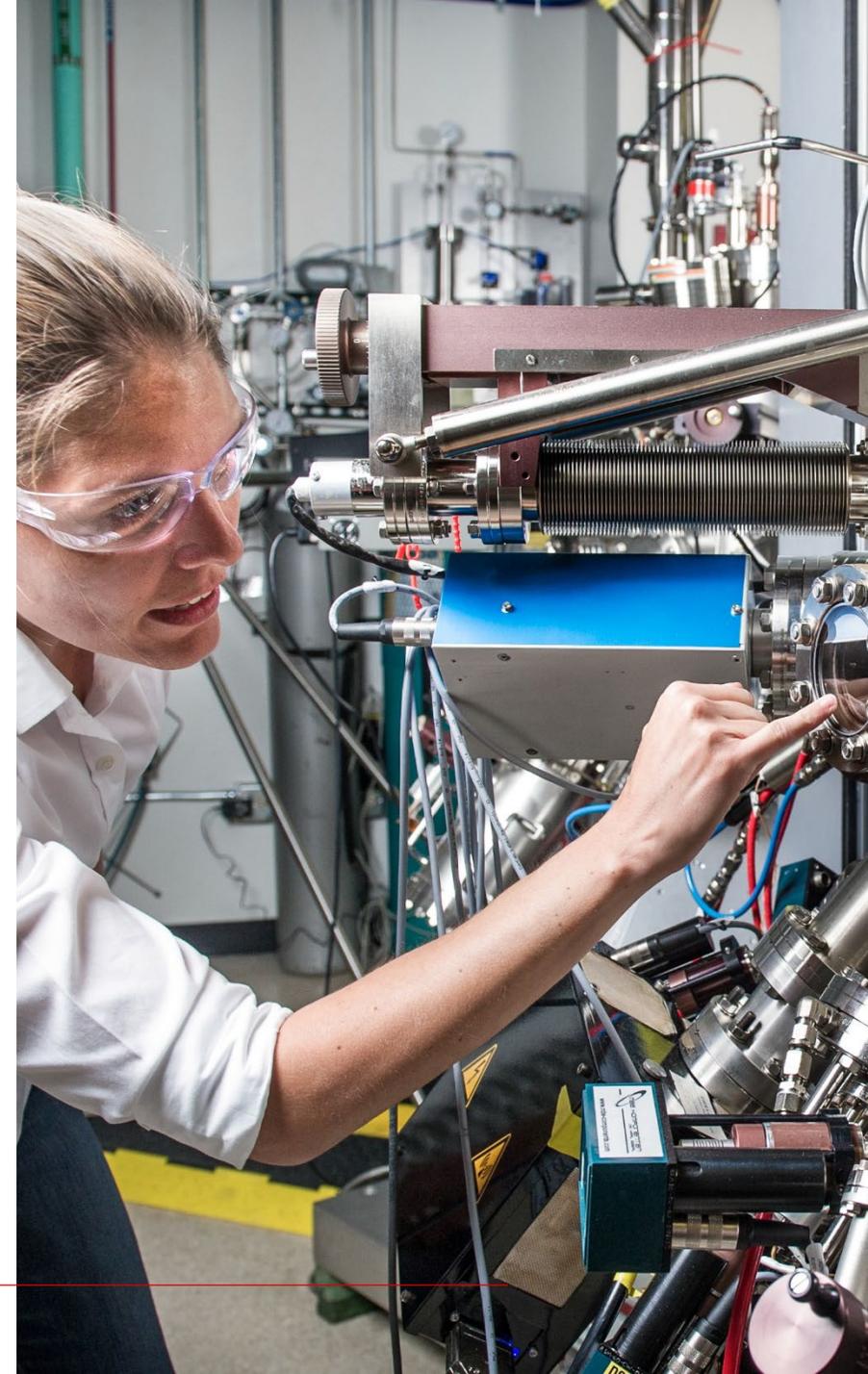
RETOS EN INVESTIGACIÓN

- **Fortalecimiento institucional** para apoyar la investigación en el sistema universitario
- Desarrollo y financiación de un **modelo de captación y retención de talento investigador**, con capacidad de gestión y autonomía similares al de las mejores universidades europeas
- Implantación de un **sistema de acreditación rápido y flexible** con una vía eficiente de acreditación para personal con un alto perfil investigador proveniente del extranjero, OPIS o Centros de investigación



RETOS EN TRANSFERENCIA

- Consolidar el **sexenio de transferencia** para poner en valor esta importante misión de la universidad y equipararla a docencia e investigación en la carrera académica
- Favorecer la **relación universidad-empresa** a través de acciones bilaterales que mejoren la capacidad innovadora del conocimiento
- Fomentar el **emprendimiento, la creatividad y la implicación** de la universidad con el territorio y el tejido social



Enfoques Transversales

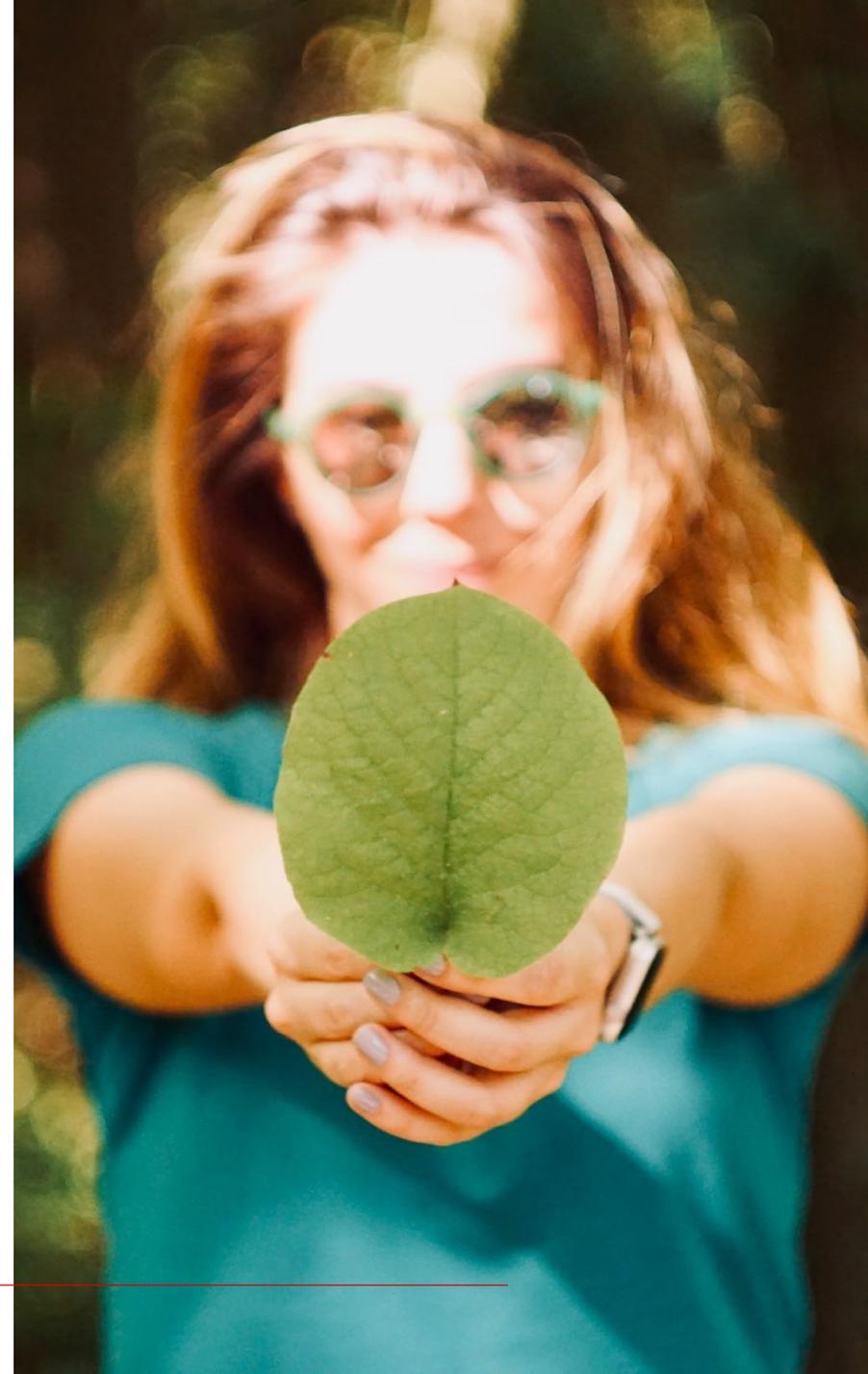
LA UNIVERSIDAD CON LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

- El conjunto de las universidades españolas está **incorporando los principios, valores y objetivos de la sostenibilidad a su misión**, políticas y actividades, buscando la evaluación de los impactos y rindiendo cuentas públicamente de ellos
- La Universidad es una **potente plataforma a favor del desarrollo sostenible e inclusivo** en sus relaciones con las administraciones públicas, las empresas y entidades profesionales o distintos grupos de la sociedad civil; así como a través de su incidencia en el debate público



LA UNIVERSIDAD CON LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

- El **4 ODS y la meta 4.1** alude directamente a la Universidad, aunque el conjunto de la Agenda debe orientar las acciones universitarias esenciales, no sólo la cooperación internacional universitaria
- Los **principios de integralidad y de universalidad** tienen una especial afinidad con la naturaleza de la Universidad
- La Universidad es una potente plataforma a favor del desarrollo sostenible e inclusivo en **sus relaciones con las administraciones públicas, las empresas y entidades profesionales**



EL FUTURO DE LA SOSTENIBILIDAD

- Las Universidades estamos **liderando el cambio hacia una sociedad y un sistema de producción sostenible**, creando valor para las futuras generaciones
- Hemos de incrementar nuestra transparencia alineándonos de manera efectiva con **los ODS y la Agenda 2030**, creando valor para nuestros grupos de interés



PROPUESTAS PARA LA SOSTENIBILIDAD UNIVERSITARIA

- **Incremento** de, al menos, un **0,5% del presupuesto universitario con destino a la sostenibilidad**
- Implementar medidas para fomentar una **universidad inclusiva, igualitaria, libre de violencia y acoso, diversa, tolerante, dialogante, saludable, solidaria y comprometida** con el cambio global
- Incorporar los principios de la **Agenda 2030 a las prácticas de voluntariado** y la educación en competencias ante los desafíos que enfrenta la actual generación universitaria



TRANSFORMACIÓN DIGITAL

- La **TD en la universidad** debe entenderse no solo como mutación o transformación hacia lo digital de nuestros procesos, sino como un **cambio profundo de cultura, de modelo organizativo y de la forma de acometer las misiones universitarias**
- En una sociedad cada vez más digitalizada, **nuevas generaciones** de estudiantes universitarios profesionales y sociedad en general tienen **nuevas expectativas** académicas, profesionales y vitales lo que exige una transformación a gran escala de la universidad ante la **necesidad de dar respuestas adecuadas** a las mismas.
- Los **equipos de gobierno** de las universidades **deben ser conscientes** de la importancia de este enfoque de **cambio de modelo organizativo y cultural** que supone la TD en las universidades, de las exigencias que ésta demanda y de la **necesidad de liderar** este reto con convicción, entendiendo además la **trascendencia del mismo en el futuro de la universidad**



RETOS

- Capacitación/acreditación en competencias digitales de todos los grupos de interés
- Tecnologías educativas y formación y evaluación on-line
- Administración electrónica, Ciber-seguridad y cumplimiento normativo
- Certificaciones académicas de títulos y competencias
- Toma de decisiones basadas en la analítica de la información
- Acceso a contenidos y recursos 24x7
- Itinerarios curriculares personalizados
- Aprovechamiento de tecnologías disruptivas (IA, Blockchain, etc.)



INTERNACIONALIZACIÓN

Queremos una sociedad plenamente **integrada en una Europa próspera** y abierta.

estamos convencidos del **imprescindible papel de la Universidad** en la construcción de Europa.

Por ello Necesita:

- **Políticas** que faciliten procesos de internacionalización
- **Acciones claras y decididas** a nivel estatal que influyan con más fuerza en las políticas europeas de investigación y educación superior



INTERNACIONALIZACIÓN

La Educación Superior se está globalizando a marchas forzadas

El **Sistema Universitario Español** debe ser **actor relevante** en este paradigma.

La Universidad está preparada.

Pero se Requiere:

- **Marco normativo** que permita a la Universidad desempeñar el papel que le corresponde
- **Políticas públicas** que lo acompañen



INTERNACIONALIZACIÓN

- Buscar fórmulas que permitan la **convergencia** de los títulos de Máster y Grado con el **panorama internacional**
- Flexibilizar la normativa actual para aprovechar el potencial de la iniciativa “**Universidades Europeas**” de la Comisión Europea
- Apoyar la **internacionalización de los campus**, facilitando la incorporación de estudiantes procedentes de otros países y sistemas y apostando por una amplia movilidad



INTERNACIONALIZACIÓN

- Garantizar **programas y acuerdos** entre universidades, empresas nacionales e internacionales, instituciones españolas e internacionales
- **Colaboración** en el Grupo de trabajo del Plan de Estratégico y Operativo de Internacionalización del Sistema Universitario Español 2021-2027, Ministerio Universidades



Personas de la Universidad

PERSONAL DOCENTE INVESTIGADOR

- Las personas son el **centro y el mayor potencial** de las universidades
- Necesitamos un Sistema Universitario Público con **autonomía de gestión y recursos suficientes** a nivel de financiación y recursos humanos



PERSONAL DOCENTE INVESTIGADOR

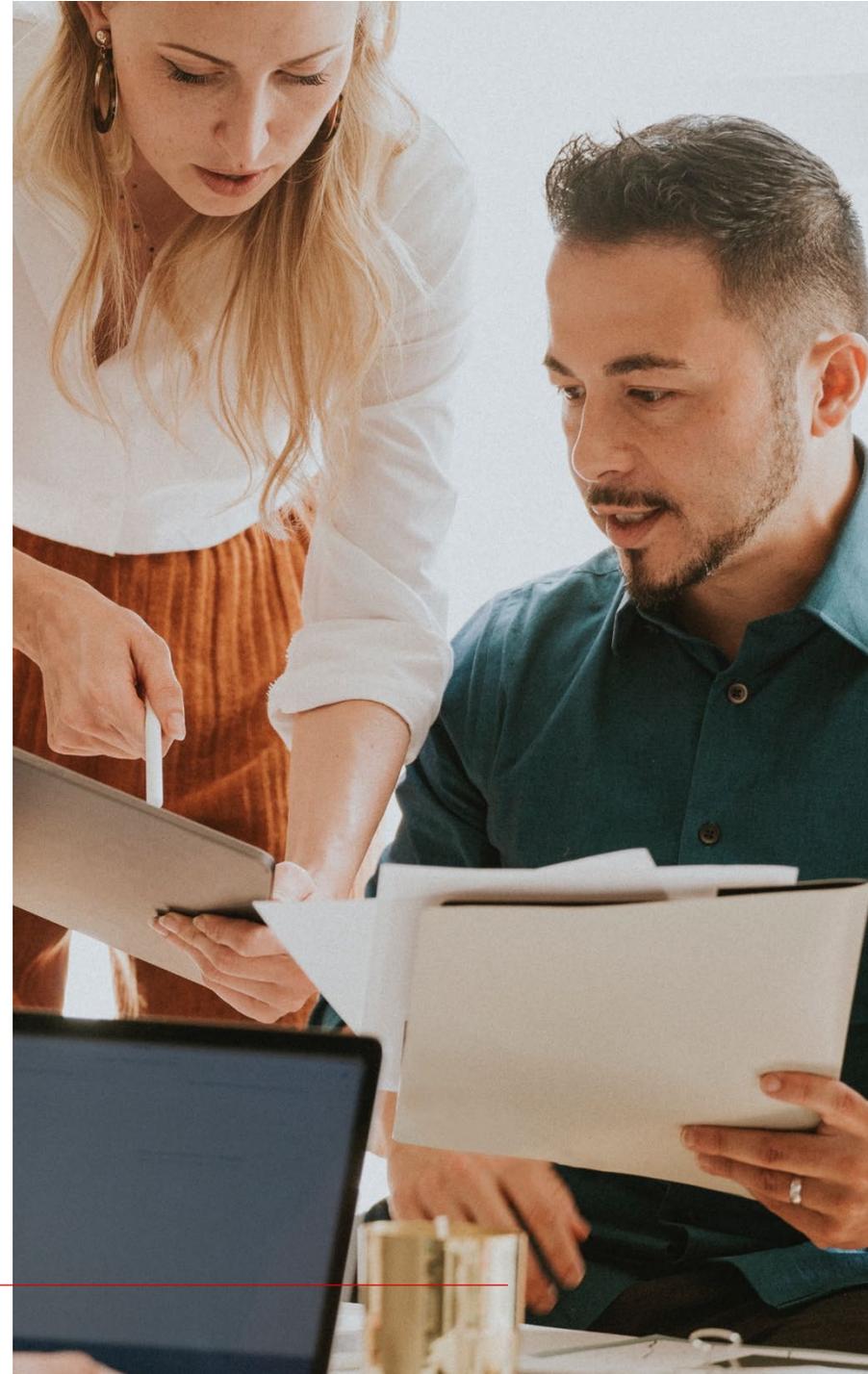
Es urgente:

- Un **modelo de financiación eficaz**, eficiente y suficiente
- La **desaparición de la tasa de reposición**
- Un **desarrollo de la carrera profesional** que permita la estabilización y la promoción y salvar las brechas de género e inclusión



PERSONAL DOCENTE INVESTIGADOR

- Autonomía para decidir estructura y perfil de plantillas con **nuevas figuras de Personal Docente Investigador (PDI)**
- **Incorporar jóvenes** y retener talento
- **Estabilización** y promoción
- **Superar brechas** de igualdad e inclusión



SITUACIÓN ACTUAL DE PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- Hay que destacar la importancia estratégica de la gestión universitaria y de sus servicios y el **valor añadido de las responsabilidades del personal que los realiza**
- Las mejores Universidades cuentan con **equipos humanos** de gestión con gran capacidad, cualificación, transdisciplinariedad y gran habilidad para **adaptarse a los cambios**
- Las Universidades, para garantizar un desarrollo con liderazgo y calidad en sus funciones deben **contar con un número de profesionales especializados suficiente y adecuado** para acometer sus responsabilidades
- En general, hoy se puede afirmar que las plantillas de Personal de Administración y Servicios (PAS), **presentan una reducida ratio con respecto al PDI**, esta se encuentra entorno a uno, mientras que en la mayoría de los países del ámbito europeo, la ratio media está cercana a dos
- Conviene recordar que **el PAS no está regulado por la LOU** y su dependencia orgánica es de las CCAA



OBJETIVOS DE FUTURO PARA LA GESTIÓN DEL PAS

- **Incorporación suficiente de PAS** a las universidades:
 - ✓ Captación y retención de especialistas
 - ✓ Autonomía y flexibilidad de las universidades en materia laboral para definir sus estructuras, perfiles y niveles específicos.
 - ✓ Financiación adecuada que facilite estas acciones
- **Definición de la carrera profesional** para el PAS, que permita la promoción vertical y horizontal con los incentivos correspondientes.
- **Doble vía de acceso:** Funcionarial y laboral. Ambos colectivos deberían regularse teniendo en cuenta las equiparaciones necesarias. *“Posible regulación general en la futura LOU”*



“UN ASPECTO IMPORTANTE A RESALTAR”

Debemos trabajar para conseguir, no solo la implicación de los/las profesionales del PAS en los programas y proyectos estratégicos de cada universidad, algo que hoy ya es en muchos casos una realidad, sino que también para visualizar la importancia indiscutible que este sector tiene para el buen funcionamiento de la institución, **es necesario reflexionar sobre su papel en la gobernanza de las universidades.**



ESTUDIANTADO

- El estudiantado es el **protagonista fundamental del proceso de aprendizaje y de gobernanza** de la universidad
- Necesidad de diseñar un **Bachillerato más generalista**



ESTUDIANTADO

Estatuto del estudiantado que plasme sus derechos y deberes:

- Garantía del acceso universal a la Universidad desde diversas perspectivas
- Lograr una Universidad inclusiva
- Articular una política social de precios públicos, con un doble impacto sobre el sistema universitario
- Establecer un régimen jurídico de las becas como un derecho
- Apoyo a la internacionalización y la movilidad nacional e internacional
- Favorecer el tránsito entre estudios universitarios y otras enseñanzas superiores
- Derecho de los estudiantes a obtener competencias transversales así como a una formación continua. También a unas prácticas académicas formativas
- Apoyar la empleabilidad y el emprendimiento
- Impulsar Observatorio de Inserción Laboral

Igualdad

RETOS EN EL ÁMBITO DE LA IGUALDAD

- **Eliminar la brecha de género** en las disciplinas STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)
- **Romper el techo de cristal** y que las mujeres puedan ejercer el liderazgo en la Universidad
- Avanzar en la **conciliación corresponsable**



PROPUESTAS PARA ALCANZAR LA IGUALDAD REAL

Consolidar la **cultura de igualdad** en nuestras instituciones

- Impulsar estudios para diagnosticar las desigualdades
- Promover acciones de discriminación positiva para eliminar la brecha de género en todos los ámbitos
- Incrementar las medidas que favorezcan la conciliación de la vida laboral y familiar



Recursos y Financiación

REALIDAD DE LA FINANCIACIÓN

Desde 2008:

- la Universidad **ha perdido** un 4% de su personal
- la financiación pública de la Universidad **ha caído** un 22%
- España **gasta un 1,3%** de su PIB en Educación Superior, **frente al 1,5%** de la OCDE



PROPUESTAS PARA LA FINANCIACIÓN

- Referenciar la suficiencia de financiación de las universidades públicas en el **1% del PIB de cada territorio**
- Impulsar una financiación de las universidades públicas plurianual y **basada principalmente en los resultados**
- Garantizar un nivel de equidad, que **permita asegurar la igualdad de oportunidades**



UNIVERSIDAD
2030
crue
Universidades
Españolas